

아동권리 이슈포커스 -3호-

Children's Rights Issue Focus

발행인: 이일하 발행처: 굿네이버스 발행월: 2016년 1월

굿네이버스 아동권리 이슈포커스는 주목할 만한 아동의 현안에 대해 아동권리 관점의 이해를 제공하고 아동권리 보장을 위해 필요한 인식을 공유하는 한편, 정책 및 제도, 인식, 사회문화 전반에 걸친 개선을 촉구하고자 발간되었습니다.

지속가능발전목표와 아동권리

Sustainable Development Goals and Children's Rights

Purpose

2015년 9월에 발표된 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals, 이하 SDGs)는 국제사회의 새로운 발전 아젠다로서 아동과 관련된 사회·경제정책 수립이나 활동에도 영향을 미칠 것으로 예상된다. 이와 관련하여, 이번 이슈포커스에서는 SDGs를 아동권리의 관점에서 분석하여 그 의미를 밝히고 지속가능발전목표 이행에서의 국제사회, 국내정부, 시민사회의 역할에 대해 알아보려 한다.

Key message

- 2015년 9월 유엔의 지속가능발전목표(SDGs) 채택에 따라, 새천년개발목표(Millennium Development Goals, 이하 MDGs) 종료 이후 향후 15년간 국제사회의 발전 방향이 정해졌다.
- SDGs는 국제사회 전체의 지속가능하고 포괄적인 경제성장, 사회발전, 환경보호를 증진시키고, 차별없이 전 세계 모든 사람의 이익을 추구하겠다는 의지를 담고 있다. 이를 위해 어느 누구도 소외받지 않아야 하며, 모든 계층의 참여를 증진하고 보장해야 함을 분명히 하고 있다.
- 이러한, 지속가능발전목표의 내용은 아동에게도 동일한 맥락상에서 아동의 복지와 삶의 질 향상을 위한 물리적 시설제공, 제도적 측면의 개선과 같이 아동의 삶에 영향을 미칠 수 있는 분야를 포함한다.

아동권리 보장과 지속가능발전목표의 이행을 위해 :

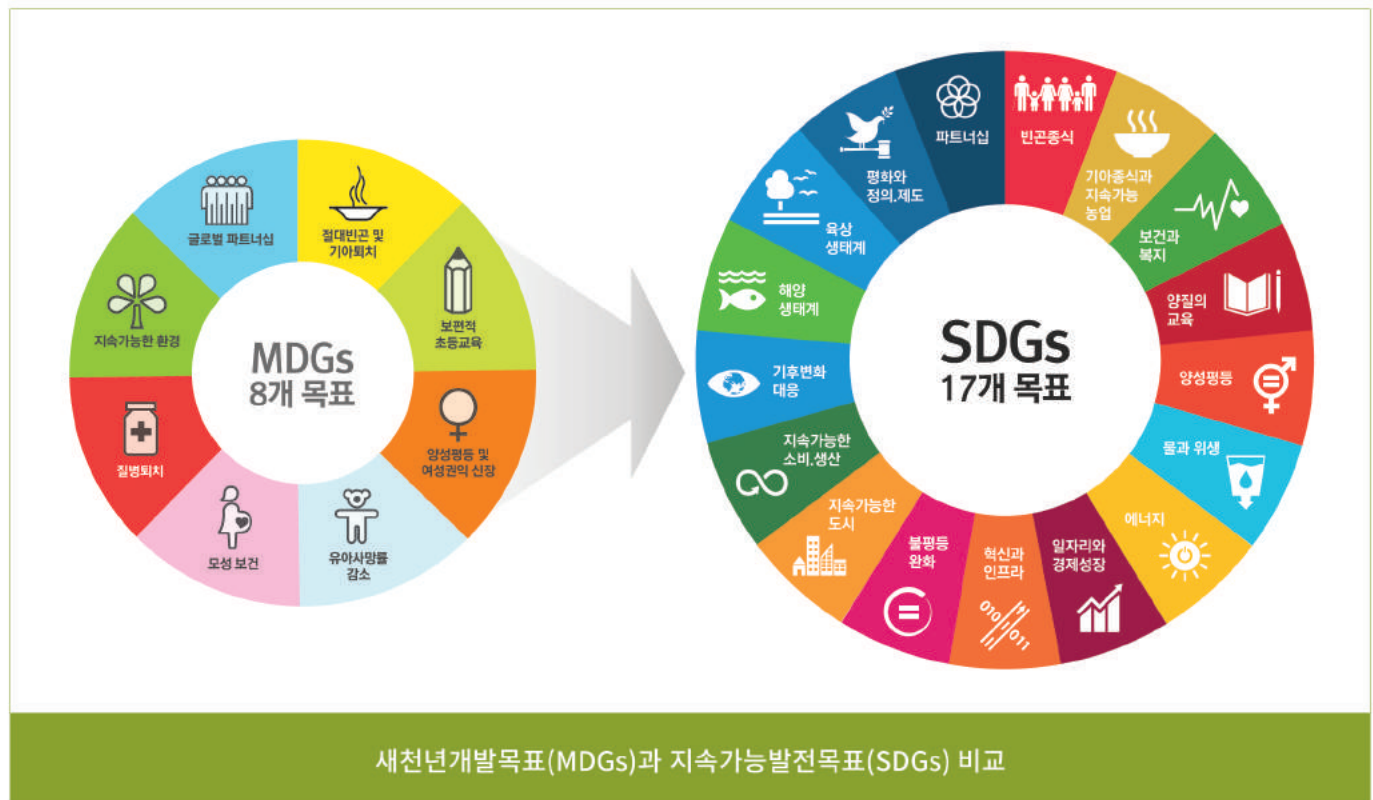
- 사람이 지속가능발전의 중심이라는 기초 아래, 아동권리를 고려한 발전을 추구하여야 한다. 종교, 인종, 성별, 사회적 및 경제적 지위, 장애 등과 관계없이 모든 아동이 소외받지 않고 아동의 권리가 보장되도록 하는 것이 중요하다.
- 보호자의 경제수준에 따라 발생하는 교육의 격차, 주변 환경 및 공공시설의 차이를 줄이고 안전하고 행복한 아동의 삶을 위한 정책을 마련해야 한다.
- 아동이 지속가능발전목표를 이해하는 것을 넘어 함께 실천해 나아갈 주체로서 인식되어야 하고, 아동의 참여권 증진을 위해 노력하여야 한다.

주요용어

* 새천년개발목표(MDGs): 2000년도 UN에서 채택되어 2015년까지 빈곤의 감소, 보건, 기아, 교육의 개선, 환경보호 및 국제 협력에 관한 8개의 목표달성을 위한 범세계적인 약속이다.

* 지속가능발전목표(SDGs): 2015년 9월 유엔회의에서 새천년개발목표(MDGs)가 종료된 이후 향후 15년 동안 이행할 목표가 채택되었으며 경제, 사회, 환경에 관해 이행할 17개의 목표와 169개의 세부목표로 이루어져 있다.

Situation | 새천년개발목표(MDGs)에서 지속가능발전목표(SDGs)로



국제사회, 공동의 지속가능한 발전을 위한 목표 선언

2001년 선언된 새천년개발목표(MDGs)의 이행시기가 2015년에 종료됨에 따라 향후 15년간 국제사회의 발전 방향으로 지속가능발전목표(SDGs)가 2015년 9월 유엔에서 채택되었다. 이에 유엔가입국들은 채택된 목표에 따라 각국의 사회·경제 정책을 수립할 것으로 기대된다.

새천년개발목표(MDGs) 왜 바뀌어야 했나?

MDGs¹⁾는 2000년도에 유엔총회에서 189개국 정상들이 모여 전 세계 빈곤을 국제차원에서 해결하고자 채택된 8개의 목표이다.1) MDGs는 국제개발 주요 이슈를 포함하였고 국제개발전략 수립을 위한 가이드라인을 제시하는데 기여하였지만, 여러 가지 한계점이 제기되어왔다. 먼저 전 세계 국가들의 평균 성장률만을 고려하여 국가 간 그리고 국가내의 차이는 고려하지 못하였다는 비판이 있어왔다. 또한 MDGs는 평등, 참여, 사회적 결정요인, 책무성을 강화하는 인권에 기반한 접근이 이루어지지 못하였고, 빈곤이라는 문제의 현상에만 집중하여 근본적인 빈곤문제가 해결되지 못하였다. 아울러, MDGs는 선진국의 국가의 도움으로 개발도상국가가 달성해야할 목표로 이루어져 있어 전 세계 모든 국가를 위한 목표가 되지 못하였다는 비판이 있다.

지속가능발전목표(SDGs)는 어떠한 목표인가?

SDGs는 MDGs와는 다르게, 참여주체인 ‘사람’이 ‘지속가능발전의 중심’임을 강조하며(UN, 2014 참고), 불평등, 환경, 기후변화, 인권, 성평등, 평화를 포괄하는 사회개발에 대한 다각적 측면을 반영하였다는 평가를 받고 있다(김태균 외, 2015). 또한 SDGs는 총 17개 목표 및 169개 세부목표로 이루어져 기존의 빈곤문제 해결에 관한 기조는 이어가면서 개발도상국뿐만 아니라 한국을 포함한 중위 및 상위 소득국가를 포함한 모든 국가를 대상으로 하는 공동의 목표를 제안함으로써 지속가능한 발전을 이루고자하는 목적을 보여준다. 궁극적으로, SDGs는 공정하고 평등하고 포용적인 세상을 위해 지속가능하고 포괄적인 경제성장, 사회발전, 환경보호를 증진시키는 것을 목적으로 하여 모든 사람과 전 세계의 모든 아동, 청소년 미래세대의 이익을 추구하겠다는 의지를 담고 있다.

1) 새천년개발목표(Millennium Development Goals)는 ①절대빈곤과 기아퇴치, ②보편적 초등교육달성, ③양성평등 및 여성능력 고양, ④ 유아사망률 감소, ⑤모성 보건 증진, ⑥HIV/AIDS, 말라리아 등 질병퇴치 ⑦지속가능한 환경보존, ⑧ 개발을 위한 글로벌 파트너십을 포함하였다.

아동 권리보장의 근거 |

지속가능발전목표(Sustainable Development Goals:SDGs)

※ 17개의 목표중 아동의 삶과 연관성이 높은 목표를 진하게 표시하였다(참고: UNICEF, 2014)



Children's rights issues | 아동권리 이슈

SDGs는 모든 계층의 사람을 위한 목표임과 동시에 아동을 위한 더 나은 세상을 구축해나가려는 의지를 담고 있다.

● 개발도상국 아동뿐만 아니라 전 세계 모든 아동을 위한 목표

SDGs는 전 세계 모든 아동의 인권이 보장되어야 하고 어느 누구도 소외받지 않아야 함(Leave No One Behind)을 분명히 하고 있다. 구체적으로 ‘모두를 위한 건강한 삶 보장 및 복지증진’(목표 3), ‘모두를 위한 양질의 포괄적 교육과 평생교육의 기회제공’(목표 4), ‘모든 곳에서의 성평등, 여성과 여아의 역량강화’(목표 5), ‘국가 내, 국가 간 불평등 완화’(목표 10)의 목표가 제시되어 개발도상국에서 뿐만 아니라 한국사회의 지향점이 될 수 있는 목표를 포함한다(국제개발협력시민사회포럼, 2014).

SDGs는 전 세계를 포괄하는 목표를 제안하고 더 나아가 소외받는 사회의 취약계층을 고려한 목표를 구체적으로 제시한다. 그 예로써, 세부목표 1.2와 1.3은 국가마다 남성, 여성, 아동을 포함한 모든 빈곤 인구를 최소 절반까지 줄이고 사회의 취약계층을 위한 사회보호시스템을 통해 이들을 위한 실질적인 혜택을 제공하고자하는 내용을 담고 있다. 기존 개발도상국의 아동을 대상으로 한 MDGs와는 달리 SDGs는 선진국을 포함한 모든 국가와 지역 내 빈곤인구를 절반으로 감소하는 목표가 제시되었고, 절대적 빈곤문제 뿐만 아니라 취약계층의 상대적 빈곤문제를 해결하고자하는 의지를 보여준다.

관련 SDGs

- 1.2(모든 국가 빈곤감소)
- 1.3(모두를 위한 사회보장제도 실행)
- 3(모두를 위한 건강한 삶 및 복지증진)
- 4(모두를 위한 교육의 질 향상)
- 5(여성·여아권리신장)
- 10(불평등 감소)

● 아동을 위한 복지확대

SDGs는 기존의 MDGs에 포함되었던 아동의 보건, 건강 등의 좁은 의미의 사회개발 목표를 넘어 아동의 복지와 삶의 질 향상을 위한 포괄적이고 진보적인 내용을 담고 있다. 특히 ‘건강한 삶 보장 및 복지 증진’의 폭 넓은 방향성을 제시하고 있으며(목표 3), ‘불평등 해소 및 평등사회 구축’을 강조하고 있다(목표 10). 또한 다른 세부목표들을 살펴보면, ‘교통시스템 제공’(세부목표 11.2), ‘친환경적 공공장소 접근 보장’(세부목표 11.7)과 같이 삶의 질을 위한 물리적 제공을 명확히 제시하고 있다. 또한 ‘아동학대 근절’(세부목표 16.2), ‘출생신고 보장’(세부목표 16.9)과 같이 아동의 인권보장을 위한 제도적 측면의 개선을 강조하고 있어 아동을 위한 복지확대 분야를 면밀히 제시하고 있다.

관련 SDGs

- 3(모두를 위한 건강한 삶 및 복지증진)
- 10(불평등 감소)
- 11.2(취약계층위한 교통수단제공)
- 11.7(취약계층위한 공공시설 제공)
- 16.2(아동학대 근절)
- 16.9(출생신고 보장)

● 아동의 의미 있는 참여 확대

SDGs는 ‘모든 계층의 정치, 경제, 사회 참여 향상’(세부목표 10.2), ‘모든 수준의 참여보장’(세부목표 16.7)에도 명시되어 있듯이, 모든 계층의 참여를 증진하고 보장하는 기조를 담고 있다. SDGs 선정을 논의한 Rio+20 회의(2012년)에서도 참여한 국가들은 “지속가능한 발전은 반드시 포용적이고 인간중심이어야 하며 모든 사람의 이익을 위하고 청소년과 아동을 포함한 모든 사람이 참여해야 한다.”고 합의하였다. 또한 의사결정과정에서 적극적인 아동 참여의 중요성을 강조하였다(UNICEF, 2014; 재인용 유엔회의결과보고서, 2012). 물론 위의 SDGs의 세부목표가 아동만을 대상으로 하지 않지만, 연령에 관계없이 모든 사람의 참여증진에 관한 목표는 아동이 정치적, 사회적, 경제적 참여에서 소외되고 있는 현실에 변화를 유도할 수 있는 기제가 될 수 있다.

관련 SDGs

- 10.2(모든계층의 정치,경제,사회 참여 향상)
- 16.7(모든 수준의 참여보장)

Recommendations | 아동권리와 SDGs를 위한 우리의 과제

■ 아동권리를 기반으로 한 모두를 위한 발전 추구

아동의 권리는 SDGs 이행 전반에 고려되어야 할 중요한 관점이다. SDGs의 이행을 위해서는 SDGs 전체의 기조 뿐 아니라 아동권리에 기반한 접근에 따라 평등과 비차별이 중요한 원칙으로 적용되어야 한다. 종교, 인종, 성별, 장애, 사회 및 경제적 지위 등과 관계없이 모든 아동의 권리가 보장될 수 있도록 하여야 한다. 이는 어떠한 구분이나 차별 없는 아동권리 존중 및 보장과 이를 위한 국가의 의무를 명시한 유엔아동권리협약 제2조의 차별금지 원칙과 유사하다. 차별금지의 원칙은 모든 아동의 권리가 지켜져야 할 의무를 부과하는 것뿐만 아니라, 소수의 취약한 아동을 위한 우대정책을 도입하여, 차별을 야기하는 사회적 환경을 제거하거나 예방할 것을 강조하고 있다(김승권, 2009). 이러한 원칙은 국내의 아동을 위한 정책 및 지원활동에 적용되어야 한다. SDGs가 ‘개발’의 의미를 확장하여 인권, 불평등 해소, 복지의 관점에서 모두를 위한 지속가능한 발전을 추구하고 있는 것과 같이, 모든 아동의 권리 실현을 위해 노력하고 있는지, 단순한 필요 충족을 위한 지원이 아닌 아동의 삶의 질을 높일 수 있는 포괄적인 복지정책과 지원이 이루어지고 있는지 점검이 필요하다. 또한 모든 아동 권리의 보장을 위해 국제적인 차원의 협력과 기술적 원조가 보다 적극적으로 모색되고 증진되어야 할 필요가 있다.

■ 소외계층 아동 대상 지원 강화

아동의 권리를 보장하기 위한 노력은 특히, 재난이나 전쟁의 상황에 놓인 아동, 난민 아동, 무국적 아동, 빈곤가정 아동, 장애 아동, 여아 등과 같이 권리에 취약하거나 특별한 보호를 필요한 아동을 우선적으로 고려하여 이루어져야 한다. 여아의 경우 사회·문화적인 이유로 건강하게 삶을 영위하고 발달할 수 있는 기회가 박탈되거나 상대적으로 취약할 수 있으므로, SDGs의 여성 및 여아에 대한 역량강화를 위한 목표와 같이 교육 및 참여보장 등의 지원이 필요하다.

한편 SDGs에서는 전 세계의 모든 형태의 빈곤을 퇴치하는 것을 목표로 하고 있으며, 그 일환으로 상대적 빈곤 감소를 위한 노력도 포함하고 있다. 우리나라의 경우 절대적인 빈곤보다 상대적 빈곤이 문제가 될 수 있는데, 가정의 소득수준에 따른 상대적 빈곤감이나 격차를 발생시킬 수 있다. 한국직업능력개발원의 조사(2015)에서는 고소득층 부모 자녀의 국내 상위 10개 대학 진학률이 저소득층 부모 자녀에 비해 8.6배인 것으로 나타나 소득계층별 아동의 학업능력 차이가 존재하는 것으로 보고되었다. 따라서 국가의 빈곤 아동을 위한 지원 정책은 소득수준에 따라 아동의 교육, 건강 및 의료, 문화 및 사회참여 기회 등 아동권리 보장 수준의 격차가 발생하지 않도록 수립되고 이행되어야 한다.

■ 아동 친화적 인프라 구축

SDGs에서는 아동을 포함하여 모두가 누릴 수 있는 친환경적인 공공장소를 구축해야 한다고 하였는데, 아동이 생활하고 여가를 누리는 환경과 시설은 아동의 권리 보장 측면에서 중요하다. 안전한 주변 환경과 공공시설은 아동의 건강과 행복에 영향을 미친다(UNICEF, 2014). 아직도 세계 2,300만명의 아동이 재난과 분쟁 속에 있는 것으로 보고되었는데(UNICEF, 2015), 이러한 아동들은 안전하게 보호받으며 치유와 회복이 일어날 수 있고, 기초적인 교육, 보건, 위생 등의 지원이 이루어질 수 있는 안전한 공간의 마련과 이를 위한 지원이 필요하다.

또한 아동이 쉬고 놀 수 있는 환경도 아동의 삶의 질과 매우 관련이 있다. 우리나라의 인구 당 도시공원 조성면적은 8.6㎡로 미국(18.6㎡)의 46% 수준, 영국(26.9㎡)의 31% 수준으로 공원의 면적이 적은 상황이다(국토교통부, 2014). 또한 경제수준이 낮은 지역의 아동이 높은 지역의 아동 보다 지역사회에서의 여가 및 놀이 환경에 대해 부정적으로 인식하였다는 조사의 결과(홍승애 & 이재연, 2011)에서 알 수 있듯이 지역이나 도시 간의 놀이와 여가를 위한 환경의 편차가 존재한다. 국가의 도시계획이나 거주지 주변환경 조성 시 아동에게 친화적인 환경인지에 대한 검토가 이루어져야 할 것이다.

■ 아동의 참여가 동반된 이행

아동의 권리 실현을 위해서는 아동에게 영향을 미칠 수 있는 정책의 입안 및 시행, 모니터링 및 평가의 과정에서 아동의 참여를 보장하여야 한다. 이번 SDGs 수립과정에 있어서도 아동의 의견이 수렴되었는데, 이행과정에서도 아동에게 SDGs와 관련된 충분한 정보를 제공해 주고, 아동의 참여를 촉진하려는 노력이 지속적으로 이루어져야 한다. 아동은 자신의 삶과 경험에 관해 가장 잘 알고 있어 아동과 관련된 활동에서 아동의 의견을 직접 수렴하는 것이 핵심이 될 수 있다(Clark & Statham, 2005). 그러나 아동은 어른에 비해 권력이 약하고 낮은 지위에 놓여 있어 의사결정 과정 참여에 어른의 도움이 필요하다(Lansdown, 2010). 그러므로 정부 및 시민사회에서 아동과 관련된 정책과 활동을 수립하고 이행할 때 아동 참여 기회 마련 및 수렴을 위한 노력을 기울여야 한다.

Casestory | 여아의 권리- Good Sisters



여전히 취약한 여아의 권리

개발도상국에서는 여전히 아동들의 권리가 제대로 보장되지 않고 있으며, 특별히 여자 아이들의 경우는 더욱 그러하다. 여아들은 교육의 기회에서 제외되거나 경제적인 이유로 인해 조혼에 내몰리기도 하는데, 이로 인해 신체적으로 충분히 성숙되지 않은 상태에서 이른 임신을 하거나 성병에 노출되기도 하며, 자립적인 삶을 사는데 어려움을 겪고 빈곤에 머무르게 되기 쉽다. 결국 사회문화적 차별과 권리의 박탈이 여아의 생존과 건강을 위협하고 건강한 삶과 복지를 저해하고 있다.

굿시스터즈는?

굿시스터즈는 여아의 역량을 강화하기 위해 조직된 아동 주도의 동아리(Child Club)로 12~18세의 여아로 구성되어 있다. 2012년 굿네이버스 말라위 차세타 지역개발사업장 디암피 초등학교(Dyamphwi primary)의 여학생 50명으로 시작되었으며, 말라위 지부 내 총 7개 지역개발사업장²⁾으로 확대 운영 중에 있다. 굿시스터즈는 권리 및 보건교육, 여아권리 보장을 위한 참여활동, 지역사회 옹호활동을 진행하고 있으며, 이를 통해 여아가 자신의 권리를 인식하고 자신과 타인의 권리를 옹호할 수 있는 역량을 갖추도록 돕고 있다.

여아 권리보장의 시작; ‘나의 권리’에 대한 이해로부터

개발도상국의 여아들은 성과 생식에 관한 지식이 부족하여 생리기간만 되면 학교를 결석하고, 조혼으로 인해 학업을 중도에 포기하는 경우가 적지 않다. 따라서 굿시스터즈는 교육을 통해 자신의 권리와 성에 대해 인식할 수 있도록 돕는다. 교육프로그램은 성교육, 권리교육, 여학생 역량강화교육으로 이루어져 있으며, 여아가 스스로를 존중하고 보호할 수 있도록 필요한 지식이나 기술, 태도를 기르도록 한다. 또한 일부 지역의 굿시스터즈는 상급자 아동이 멘토가 되어 다른 아동을 교육하고 지원하는 프로그램을 시범적으로 운영하여 아동의 주도적 참여를 높이고 있다. 이러한 일련의 교육 후, 여아의 성보건의 증진을 위한 활동으로 생리기간 중에도 학습을 이어갈 수 있도록 면 생리대를 만들고, 여아의 교육받을 권리에 대해 스스로 인식하고 동기부여 받을 수 있도록 국회방문, 여성멘토 비전강의 참석, 대학교 방문 등의 다양한 활동에 참여하게 된다.

여아; 여아를 위한 변화의 중심

교육과 활동을 통해 권리에 대한 인식이 향상된 여아들은 지역주민들을 대상으로 직접 권리옹호 캠페인을 전개한다. 지금까지 조혼금지 캠페인, HIV/AIDS 예방캠페인, 아동권리 증진 캠페인 활동 등을 진행한 바 있다. 뿐만 아니라 ‘Best sisters’라는 활동을 진행하여 주변의 친구들에게 굿시스터즈 활동을 통해 배웠던 내용들을 직접 알려주고 교육하였는데, 2014년과 2015년에는 360명의 굿시스터즈 동아리원들이 또래에게 전달교육 하는 활동에 참여하여 총 1,440명의 여아들이 성보건과 권리에 대해 알 수 있는 기회가 제공하였다. 이러한 캠페인 및 또래교육 활동들은 여아 스스로가 자신의 목소리를 높이고 자신의 의사를 표현하는 것으로부터 시작된 자발적이고 적극적인 참여과정으로, 결국 여아를 위한 변화의 중심에 여아가 있고, 여아 스스로가 변화의 주체가 될 수 있음을 보여준다.

2) 굿시스터즈는 총 7개곳의 치무투(Chimutu), 치오자(Chiwoza), 차세타(Chaseta), 카츨와(Katsumwa), 친구오(Chinguwo), 참베(Chambwe), 상쿨라(Sankhula) 지역개발사업장에서 활동하고 있다(2015년 12월 기준).

참고문헌 |

국토교통부 (2014). 도시계획현황. 국토교통부.

김승권, 김인숙, 박동은, 이배근, 이용교, 이재연, 이호균, 황옥경 (2009). 아동권리협약 이행 핸드북, 보건복지부

김태균, 이성훈, 허태욱, 황원규 (2015). 유엔의 Post-2015 개발의제와 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals:SDGs) 주요내용과 의의. 지구촌빈곤퇴치시민네트워크.

국제개발협력시민사회포럼 (2014). Post-2015분과 이슈브리프 제12호: 새천년개발목표(MDGs)의 한계와 Post-2015 개발목표의 내용. KoFID Post-2015분과.

염유식, 김경미, 이미란 (2014). 한국 어린이~청소년 행복지수: 국제비교 연구 조사결과 보고서, 한국방정환재단.

한국직업능력개발원 (2015). 제10회 한국교육고용패널학술대회 자료집. 한국직업능력개발원.

홍승애, 이재연 (2011). 아동 친화적인 도시에 대한 아동, 청소년의 인식. *아동학회지*, 32(2), 53-70.

Bardales, D. & Arenas, P. (2014). 'The World we want', The Latin America and Caribbean movement for Children.

Clark, A., & Statham, J. (2005). Listening to young children: Experts in their own lives. *Adoption & Fostering*, 29(1), 45-56.

Chen, S., & Ravallion, M. (2008). The Developing World Is Poorer Than We Thought, But No Less Successful in the Fight against Poverty. *Development Research*.

Ghai, D., & Vivian, J. M. (2014). *Grassroots environmental action: people's participation in sustainable development*. Routledge.

Lansdown, G. (2010) The realisation of children's participation rights: Critical reflections in Thomas, N., & Percy-Smith, B. A Handbook of Children and Young People's Participation. *Perspectives from*.

UN. (2014). *Report of the Open Working Group of the General Assembly on Sustainable Development Goals*. UN

Unicef. (2014). *A post-2015 world fit for children: A review of the Open Working Group Report on Sustainable Development Goals from a Child Rights Perspective*. UNICEF.